



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

*Expérimentation en vue d'une offre d'ingénierie territoriale flash
pour le bâti scolaire*

Repenser les espaces de vie dans un collège

Département d'Indre-et-Loire – Collège Pierre de Ronsard

Synthèse Immersion

1er décembre 2020

La mission d'Assistance à Maitrise d'Usages (AMU) conduite par la SCET, a été menée dans le cadre de la mission d'expérimentation de la Banque des Territoires. Le département d'Indre-et-Loire a été sélectionné pour participer à cette expérimentation suite à la rencontre des porteurs de projet et de la Banque des Territoires en décembre 2019.

1. Présentation de l'établissement (p.3-7)

Ce premier chapitre présente l'établissement dans lequel a eu lieu l'intervention d'AMU : le collège Pierre de Ronsard à Tours.

2. Analyse de l'existant (p.8-17)

Ce deuxième chapitre présente les espaces extérieurs, ainsi que le jardin pédagogique mis en place fin 2019, qui a été analysé par la SCET lors d'une journée d'immersion le 2 octobre 2020. La SCET a également pu rencontrer au gré de ses entretiens et visites : des élèves, deux conseillères principales d'éducation, une assistante d'éducation, une agent de restauration, un agent opérationnel ainsi qu'une documentaliste et des enseignants de générale, SEGPA et Ulis, dont ceux qui conduisent l'expérimentation. L'analyse est basée sur les éléments recueillis lors de ces rencontres, et des observations sur site.

►►► MAITRISE D'USAGE : C'EST QUOI ?

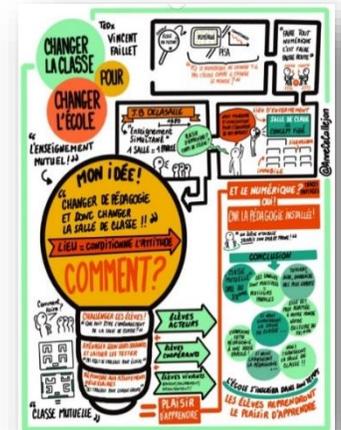
Une Assistance à Maîtrise d'Usages (AMU) consiste à penser l'appropriation d'un bâtiment ou d'un espace existant par ses occupants, en conciliant confort, ergonomie et sobriété budgétaire.

L'assistance à Maîtrise d'Usage associe des savoir-faire issus des sciences sociales et du design afin de participer à cette appropriation. Elle peut intervenir en amont, pour concevoir un bâtiment ou un espace adapté aux usages qu'en feront les occupants, ou en aval, pour faciliter l'adaptation d'occupants à leur nouvel espace. L'AMU peut intervenir sur :

- Les espaces (repenser des flux, des parcours, des zonings...)
- La temporalité (repenser des horaires, des emplois du temps...)
- Le design (de mobilier, d'assises...)
- Les personnes (ressources à recruter, intervenants à mobiliser...)
- Les services (autour du bâtiment, à créer, à mettre en œuvre...)
- L'identité (signalétique, communication...)

Pour aller plus loin : des exemples de maîtrise d'usage appliqués à l'éducation

- Les classes mutuelles (V. Faillet) : changer l'organisation d'une salle de classe, sans toucher au bâti, en réorganisant les élèves en groupe.
- Le tri à la cantine (Jarville-la-Malgrange, Meurthe-et-Moselle) : sensibiliser les élèves au tri en les faisant se lever et se servir eux-mêmes de petites portions à plusieurs reprises, puis trier leurs déchets dans trois bacs, afin de limiter les gestes parasites des ATTE



1

Présentation de l'établissement

Ce chapitre a pour objectif de présenter le collège Pierre de Ronsard de Tours, ainsi que le projet de jardin pédagogique

Collège Pierre de Ronsard – Tours

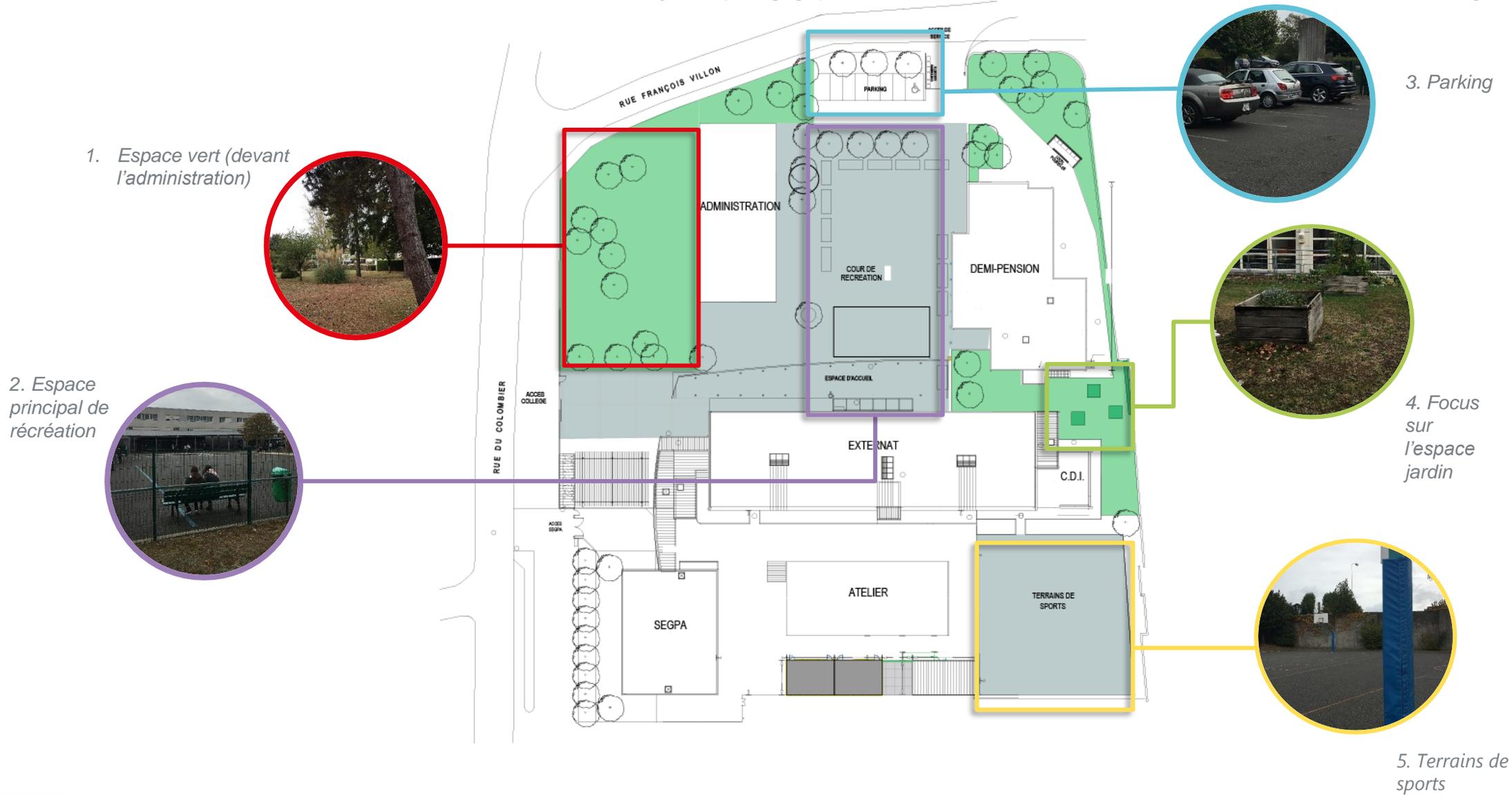
Le collège Pierre de Ronsard, construit dans les années 70, compte environ **640 collégiens** des classes de 6^{ème} à 3^{ème} générale, Ulis et SEGPA pour **40 enseignants**, deux CPE, six AED à temps plein, soit un ratio **élèves par enseignant de 16 pour 1**. Le collège est en situation de **surpopulation**, avec un taux d'occupation des salles et des espaces d'environ **120%**. Cette situation est relativement récente : **200 élèves sont arrivés en cinq ans**.

L'établissement se constitue de trois bâtiments, un où ont lieu les cours et où se trouvent le CDI (relativement neuf) et la vie scolaire, d'un bâtiment où se trouve l'atelier des SEGPA, un bâtiment administratif où se trouvent des logements et la salle des professeurs et un bâtiment dédié à la restauration. Le collège compte également un terrain de sport et des préfabriqués, qui serviront à la pratique d'EPS. L'essentiel des temps de pause des élèves ont lieu dans la cour de récréation ou dans le hall si il pleut, le collège n'ayant pas de véritable préau, car le restant des espaces extérieurs, (devant l'administration, terrain de sport) est interdit aux élèves car ils y sont hors de vue des surveillants.



Visite – Emplacement des espaces extérieurs

L'espace extérieur se compose de plusieurs parties : l'espace principal de récréation des élèves, le terrain de sport, l'espace vert devant l'administration, le parking des habitants de l'établissement et des interstices, comme celui où est installé le jardin pédagogique. Un de ces interstices, derrière la restauration, fait office de stockage



Visite - Focus sur les espaces extérieurs

L'espace extérieur se compose de plusieurs parties : l'espace principal de récréation des élèves, le terrain de sport, l'espace vert devant l'administration, le parking des habitants de l'établissement et des interstices, comme celui où est installé le jardin pédagogique. Un de ces interstices, derrière la restauration, fait office de stockage

1. Espace vert, devant la restauration
2. Espace principal de récréation
3. Parking
4. Focus sur l'espace jardin
5. Terrain de sport



Le collège Ronsard, une dynamique de projets

Un collège dynamique, avec de nombreuses expérimentations et projets en cours

Dispositif Bulle d'Air :

- **Qui est concerné ?** Les élèves exclus, en grande difficulté scolaire
- **Quel objectif ?** Maintenir ces élèves dans l'enceinte de l'établissement, en leur offrant une « respiration » hors des cours
- **Quel encadrement ?** Des adultes du collège qui veulent s'investir

Tri à la restauration

- **Qui est concerné ?** Tous, élèves et enseignants
- **Quel objectif ?** Sensibiliser les élèves aux déchets et à la pollution
- **Quel encadrement ?** Au début, encadré par les ATTE, aujourd'hui effectué en autonomie

Label E3D :

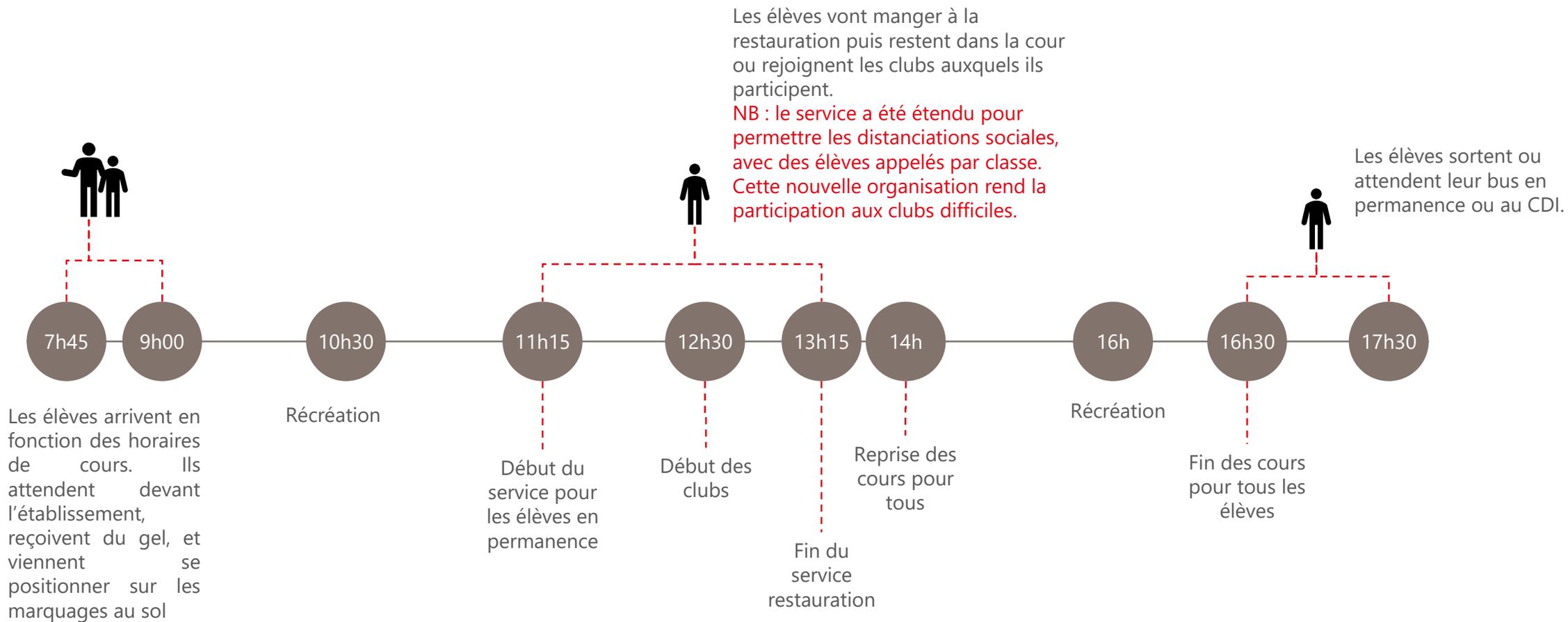
- **Quel objectif ?** Récompenser les établissements qui s'engagent pour le développement durable
- **Quel stade ?** Stade de l'engagement

Jardin Pédagogique :

- **Qui est concerné ?** Pour l'instant, les 6èD générale, les 6èA SEGPA, les Ulis A et quelques 3^{ème} SEGPA
- **Quel objectif ?** A terme, toucher tous les élèves en intégrant le jardin dans les syllabus pédagogiques
 - Tâches au jardin : semis, repiquage, fabrication des bacs (pour les SEGPA) désherbage, cueillette
 - Tâches autour du jardin : recherches au CDI, communication sur le projet, recherches de partenariat...
- **Quel encadrement ?** Pour l'instant, la prof de SVT et la documentaliste

Temps libres de l'élève

Flux et usages / Focus sur la pause méridienne



2

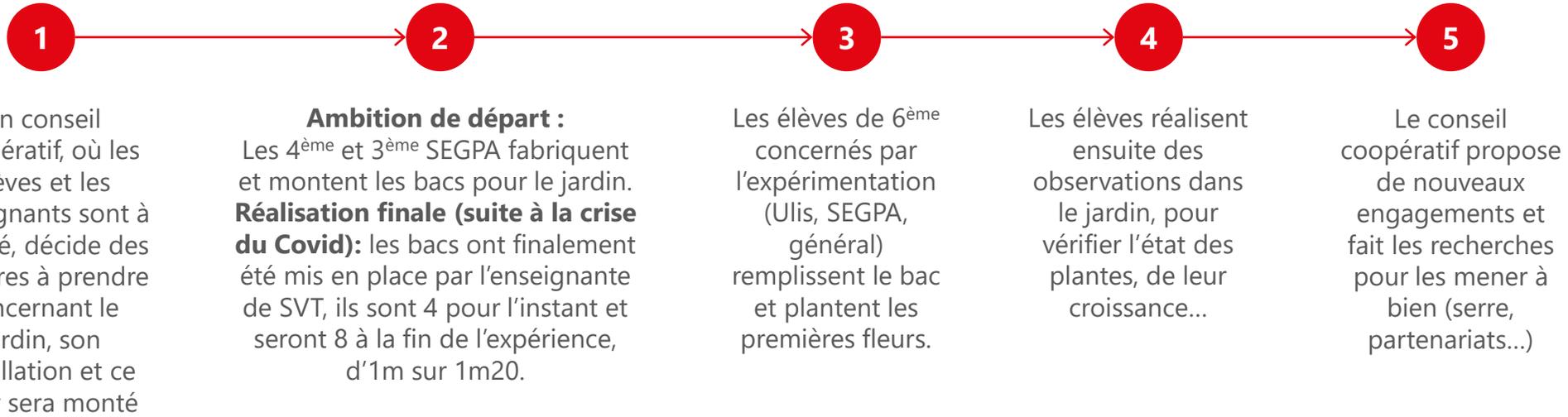
Analyse du scénario existant

Ce chapitre a pour objectif de présenter une synthèse du scénario d'utilisation des espaces extérieurs existant au sein du collège , avec les points forts et les points faibles associés.

2 Jardin pédagogique

Le collège est engagé dans une démarche de jardin pédagogique. L'expérimentation, prévue pour fin 2019, n'a pas pu débuter comme prévu, en raison du confinement. Néanmoins, des élèves ont pu participer à l'expérimentation.

Analyse de l'existant

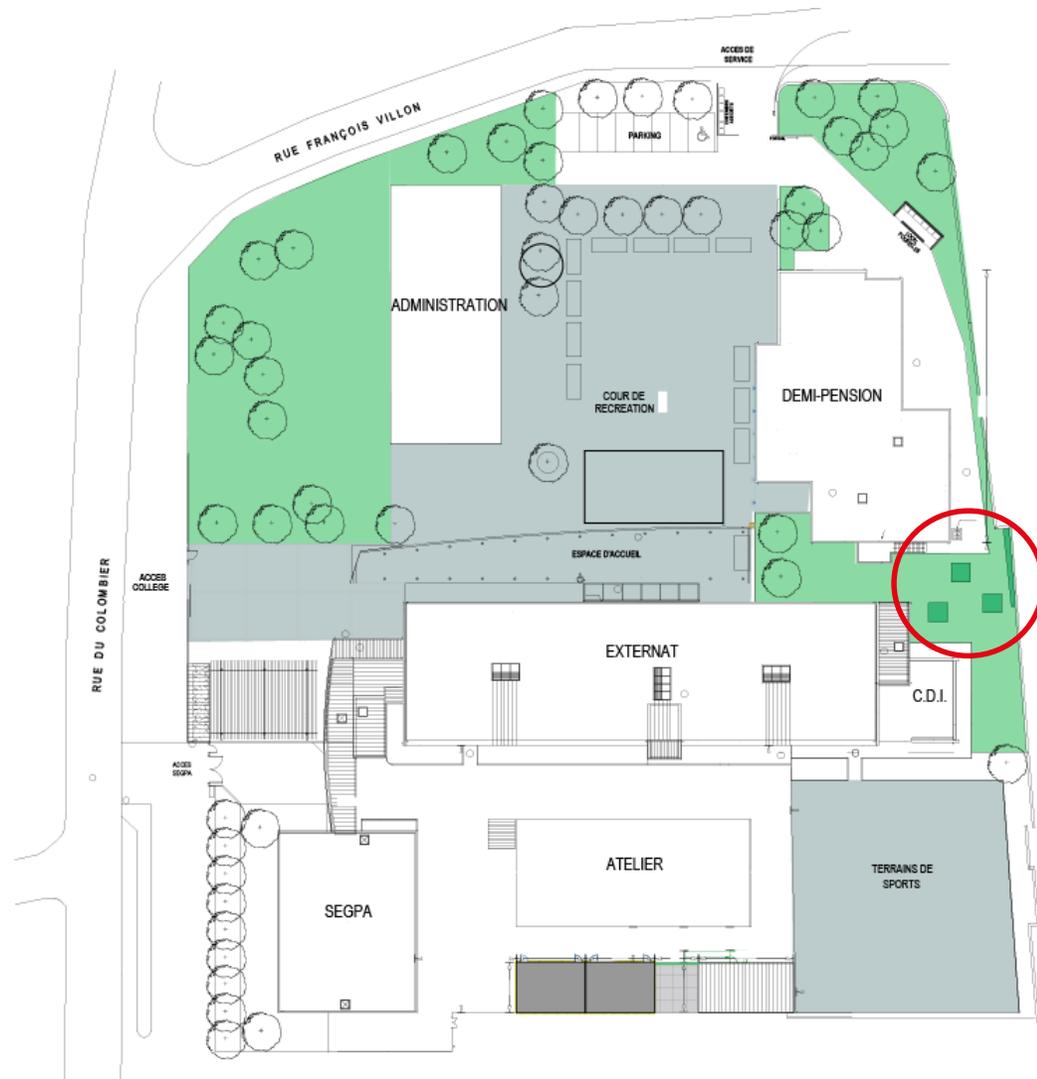


Des zones d'attroupement et des zones d'évitements.

Le collège Pierre de Ronsard dispose d'un nombre important d'espaces verts, représentant près d'un tiers de sa surface extérieure.

Néanmoins, les élèves et les professeurs circulent en majorité dans les espaces minéraux, en gris sur ce plan.

Le jardin pédagogique se situe dans une interstice, un espace vert « caché » entre le CDI et la demi-pension et dont la visibilité est totalement bloquée par les arbres.

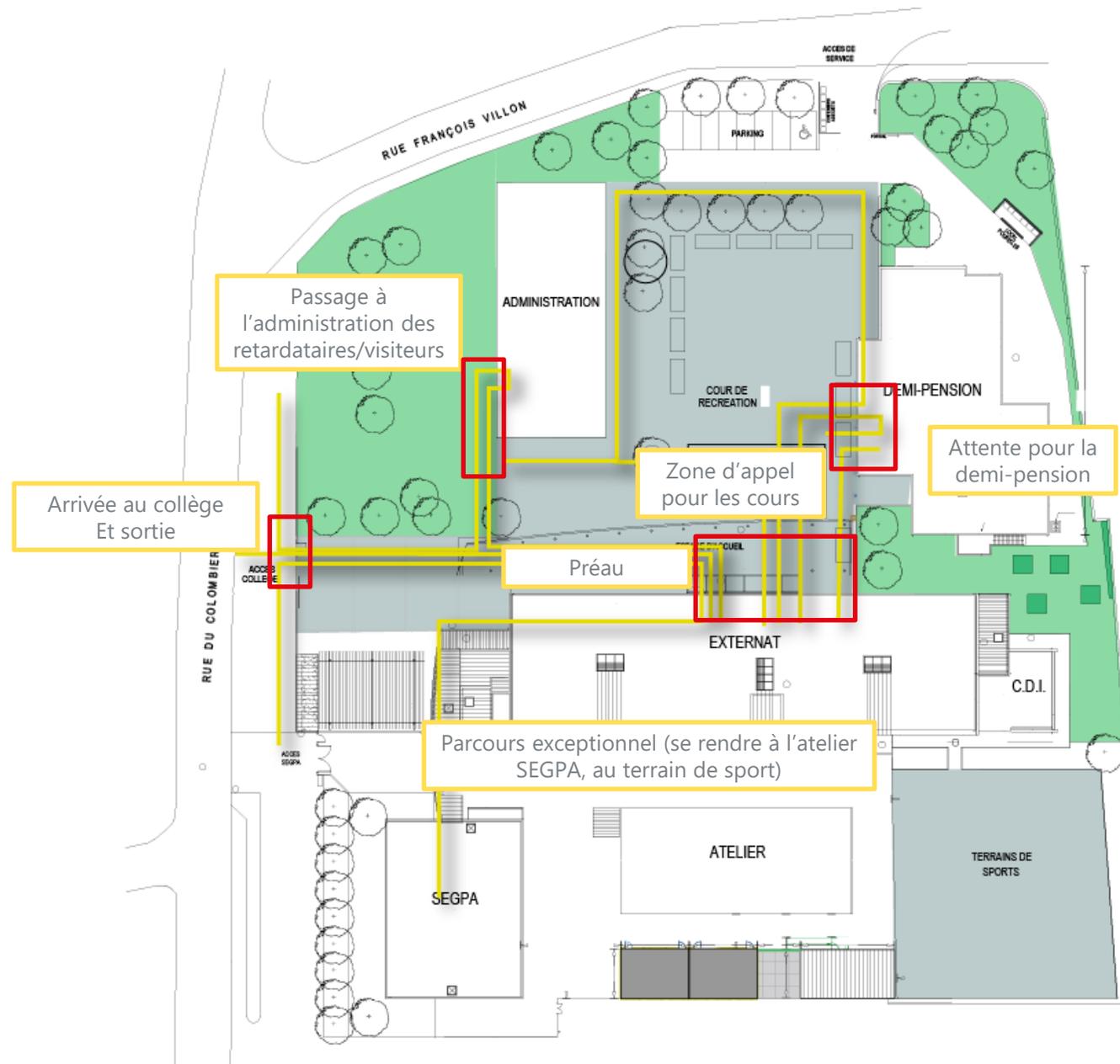


Des zones d'attroupement et des zones d'évitements.

Au sein de l'espace extérieur, les élèves circulent à plusieurs reprises : le matin, quand ils entrent au collège, à la pause de la récréation et la pause méridienne.

Ces trajets engendrent plusieurs points **d'attroupements** :

- **L'entrée du collège** qui forme un véritable goulot d'étranglement, renforcée avec les mesures Covid (un surveillant met du gel sur les mains des élèves, qui sont donc en file pour entrée)
- **L'administration**, ou les retardataires et les visiteurs doivent patienter dehors en raison des mesures sanitaires.
- **Le préau et l'espace juste devant**, ou les élèves se regroupent par classes
- Les **assises** qui entourent la cour
- Les **zones d'activités** (ping pong, squash)



Occupation de l'espace extérieur – les zones les plus fréquentées et moins fréquentées

Un espace surchargé et trop petit pour la masse d'élève

L'espace de récréation est petit (voire chiffres ci-contre).

Cette petite surface ne permet pas la pratique sportive en dehors de créneaux dédiés, et elle se rapetisse encore davantage quand on voit le nombre d'assises. Ces espaces génèrent des attroupements : sur la journée d'immersion, nous avons pu observer jusqu'à une douzaine d'élèves assise autour d'un seul banc.

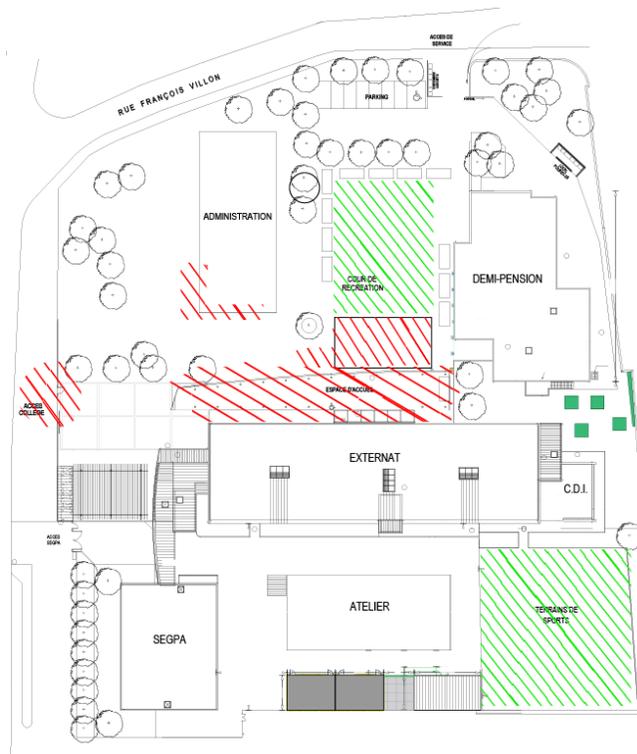
Deux pôles d'activités concentrent de petits groupes d'élèves : la table de ping-pong et, en face, le mur de la demi-pension, pour une pratique de squash informel.

L'absence d'assises en nombre suffisant, couplée à l'impossibilité spatiale, pour les élèves, de pratiquer du sport, crée des attroupements sur des espaces non-prévus pour l'assise : les barrières de l'administration par exemple.

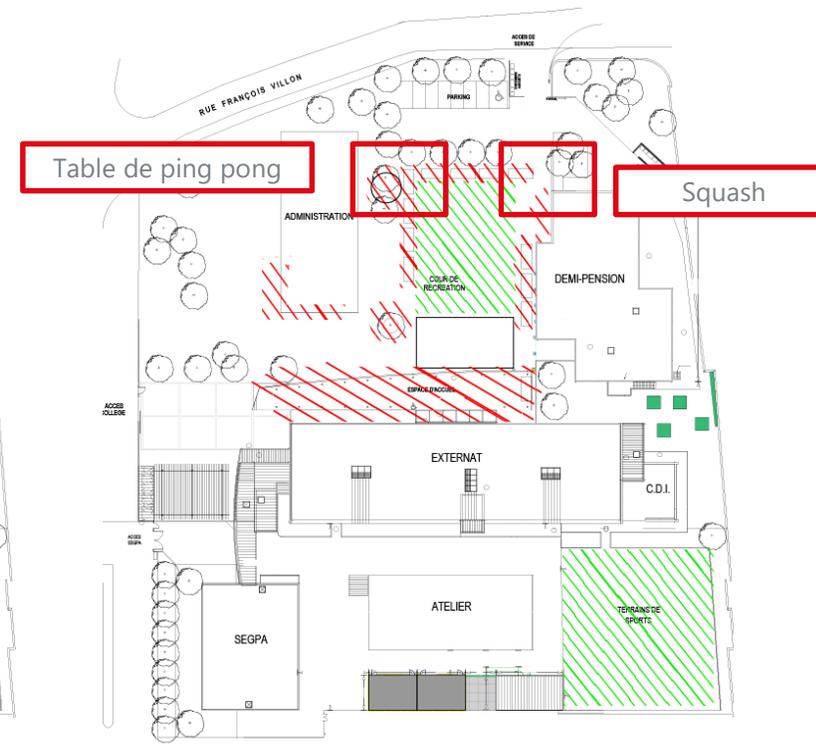
A l'inverse, le centre de la cour de récréation est évité ou simplement lieu de passage, parfois de course.

A l'heure d'entrée et sortie des cours, les élèves s'attroupent sur les rectangles dédiés aux classes, trop petits pour contenir une classe.

- **1000 mètres carrés environ** (sans compter l'espace du hall et la zone d'accès au collège)
- 640 élèves
- **1,6 mètres carrés par élève.**
- **Une douzaine d'assises réelles**, initialement prévue pour **4 personnes**



Heures d'entrée et de sortie des cours



Pause méridienne

Le contexte global du collège

Un collège vu comme surpeuplé, dont les espaces extérieurs sont sources d'inquiétude de la part des personnels de l'établissement.

- Une augmentation significative du nombre d'élèves : 640 élèves soit + 200 en 5 ans)
- Une proportion importante d'élèves en situation de handicap ou avec protocole : 170 élèves en classe SEGPA/ Ulis
- 220 demi-pensionnaires
- 45-50 élèves dans les clubs
- Elèves nombreux, les uns sur les autres

- Etalement de la restauration
- Nouveaux bureaux avec vue sur la cour, mais qui génère un éloignement avec les CPE et les enseignants
- 6 AED à temps plein, qui connaissent les élèves
- Fin de la « salle d'exclusion »
- Charge supplémentaire du Covid et de la gestion des gestes barrières

- Collège plus vert que d'autres (comparaison avec Vouvray)
- Elèves respectueux des agents (surtout Ulis et SEGPA)
- Un technicien très volontaire sur les espaces verts

- CDI refait à neuf avec vue sur le jardin
- Conseils coopératifs qui fonctionnent
- Clubs qui ont du mal à fonctionner depuis l'étalement de la restauration
- Classe Ulis maltraitante, trop petite, à l'écart, « couloir des handicapés »
- Aucune vie avec les parents, pas de FCPE
- Bâtiment administratif vétuste et mal isolé (3 logements occupés, un libre), contenant la salle des professeurs, éloignée de l'équipe ADE et CPE, qui ne permet pas de créer un lien fort entre pédagogie et éducatif
- Difficulté à embarquer certains enseignants dans les démarches, car chronophages



ÉLÈVES



VIE SCOLAIRE



ATTE + AGENT



DOCUMENTA LISTE



DIRECTION



ENSEIGNANTS

- Disparition des tables et des bancs regrettée
- Peur du regard des autres,
- S'adapte aux usages pour être tranquille
- Manque d'intimité
- Manque de calme

- Sanitaires qui ne s'ouvrent pas vers l'extérieur, nécessite un poste supplémentaire
- Espace jugé « maltraitant », bruyant, trop petit pour les élèves

- Impact des réseaux sociaux sur l'extérieur, effet « boule de neige »
- Elèves qui n'ont pas accès aux espaces verts
- Pas assez d'activités dans la cour, élèves qui s'ennuient
- Espaces verts qui manquent de fleurs, de couleurs
- Un espace de dialogue à créer sur le choix de la végétalisation

- Cour trop petite
- Un parking qui représente 1/5è de la cour, jugé trop grand pour l'usage qui en est fait et pouvant être déplacé hors de l'établissement
- Disparition des tables et des bancs
- Gros point noir de l'absence d'installations sportives à proximité et de l'occupation de la cour à 100% par l'EPS.
- **Jardin pédagogique :**
 - Expérimentation qui fonctionne, élèves engagés
 - Espace déjà utilisé et approprié par certaines classes, notamment les Ulis suite au confinement

Propositions recueillies auprès des élèves

Le micro-trottoir a permis de mettre en évidence les envies des élèves interrogés.



Un espace extérieur plus confortable :

- Plus de bancs à l'ombre
- Des tables pour jouer à des jeux de société ou travailler car la perm' est trop bruyante
- Mettre les bancs autour des arbres
- Ajouter des abris pour la pluie
- Une horloge (pour ceux qui n'ont ni montre ni téléphone)
- La sonnerie n'est pas assez forte
- Être protégé du soleil et de la pluie



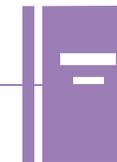
Un espace extérieur plus vert:

- Aller plus souvent au jardin pédagogique
- Plus d'herbes et d'arbres



Un espace extérieur plus sportif

- Un terrain de foot
- Un panier de basket
- Mieux organiser le ping pong
- Une corde à sauter
- Un baby foot
- Un billard
- Une tyrolienne
- Une fontaine à eau
- Un punching ball



Un espace extérieur plus calme:

- Des hamacs
- Des livres et des magazines
- Du calme

Propositions recueillies auprès des équipes adultes

Les entretiens ont permis de mettre en évidence les envies des adultes interrogés.



Un espace extérieur plus confortable :

- Une signalétique revue et améliorée, avec marquage au sol
- Jouxter le dispositif Bulle d'Air avec le jardin
- Plusieurs espaces jardins, l'un calme et l'autre partagé



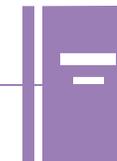
Un espace extérieur plus vert:

- un jardin partagé avec le quartier, le foyer, la maison de retraite et la ville
- Donner l'accès aux espaces verts, en faisant toutefois attentions à ce que les élèves n'aillent pas jusqu'à la rue
- Enlever une partie du parking pour que les élèves aient plus de place
- Des espaces à escalader



Un espace extérieur plus sportif

- Un panier de basket
- Une corde à sauter
- Un élastique
- Des ballons à disposition des élèves



Un espace extérieur plus calme:

- Des boîtes à livres

3

Propositions

Ce chapitre a pour objectif de proposer de nouveaux scénarios d'usage, en prenant en compte les espaces et usages extérieurs existants, ainsi que la concertation du 9 novembre.

Atelier de concertation du 9 novembre

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir.



Détente

7 élèves de 4°G

Se détendre

- Investir tout l'espace devant l'administration
- Séparation des espaces détente par des panneaux avec osier vivant par exemple quelque chose qui sépare mais reste intégrer.

Faire la classe dehors

- Mare pédagogique



Potager pédagogique

8 élèves de 6° ULIS

Manger dehors

- Ouvrir la salle de restauration sur l'extérieur
- Autoriser les élèves à venir déjeuner avec leur panier repas



Zone sportive et active

6 élèves de 3°G

Se dépenser

- Marquage au sol pour laisser l'espace disponible aux cours d'EPS
- Ajouter des tables de tennis de table
- But déplaçable



Jardin partagé

4x3 4 groupes de 3 élèves, entre 5° G et 5° Segpa

Partager avec les habitants de l'éco quartier un jardin coopératif sur la « butte » derrière le parking.

- Investir l'espace à côté du collège
- Accord avec la municipalité et associations de quartier

LEGENDE

Objectif transverse

Objectif spécifique

- Moyens proposés

Plusieurs axes de réflexion

Pour développer plusieurs de scénarios autour des futurs espaces extérieurs de l'établissement, nous proposons cinq axes de réflexion, retravaillés après l'atelier de concertation du 9 novembre et l'immersion sur site. Ces axes ont vocation à être questionnés, et les scénarios seront co-construits suivant les différents choix de la maîtrise d'ouvrage et des usagers à la concertation.



Spatialisation

Cet axe se concentre sur les espaces extérieurs, intérieurs et leur aménagement pendant ou hors des temps de pause méridienne : ouverture des sanitaires sur la cour, agrandissement éventuel, utilisation des interstices, installation d'abris

L'ouverture au quartier ou non, la cour surpeuplée, trop bruyante, trop minérale, « maltraitante », l'impossibilité d'y faire du sport....



Usages des espaces extérieurs

Cet axe se concentre sur les activités à mettre en place autour des espaces extérieurs du collège, qu'elles soient pédagogiques et intégrés aux cours ou non et la création d'éventuelles zones pour :

- Se dépenser
- Se reposer
- S'instruire
- Etc...

Création de zones calmes et zones actives, déplacement ou non du jardin, définition de lieux d'activités...
Classe à l'extérieur, syllabus orienté jardin, biodiversité, activités sportives...



Temporalité

Cet axe questionne l'emploi du temps des élèves et des personnels et son impact sur les temps dans l'espace extérieur et de travail.

Répartition temporelle des AED, étalement de la restauration, rôle des clubs, cour surpeuplée...



Personnes ressources

Cet axe regroupe l'identification des personnes ressources et leur engagement en termes d'implication sur le projet – assistants d'éducation, agents, élèves ou même extérieurs au collège – et leur posture quant aux espaces extérieurs (portage du projet et liens entre les acteurs)

Entretien des espaces en période hors scolaire et du jardin, partenariats éventuels avec l'extérieur, classes et enseignants à mobiliser, symbiose avec Bulle d'Air...



Communication

Cet axe questionne la signalétique globale des espaces au sein du collège et la visibilité de nouveaux projets dont le jardin partagé.

Moyens de communication, événements autour de ces espaces...

Conditions de réussite

Pour chacun des scénarios, une attention particulière devra être apportée sur ces différents points.



Mobilisation des acteurs

À la fois les AED qui surveillent la restauration, mais aussi la cour et les sanitaires dans le même temps, mais aussi les enseignants, qui pourraient être amenés à modifier leur temps de travail ou la longueur de leurs tâches, et les conseils coopératifs, et la Ville, pour le scénario 3 (étendu).



Budget mobilisé

En fonction du niveau de transformation souhaité, les investissements peuvent être conséquents.



Optimisation

Le micro-trottoir auprès des élèves a révélé l'importance d'optimiser les espaces verts disponibles, pour permettre différents usages (se détendre et se dépenser, manger et faire classe dehors...).

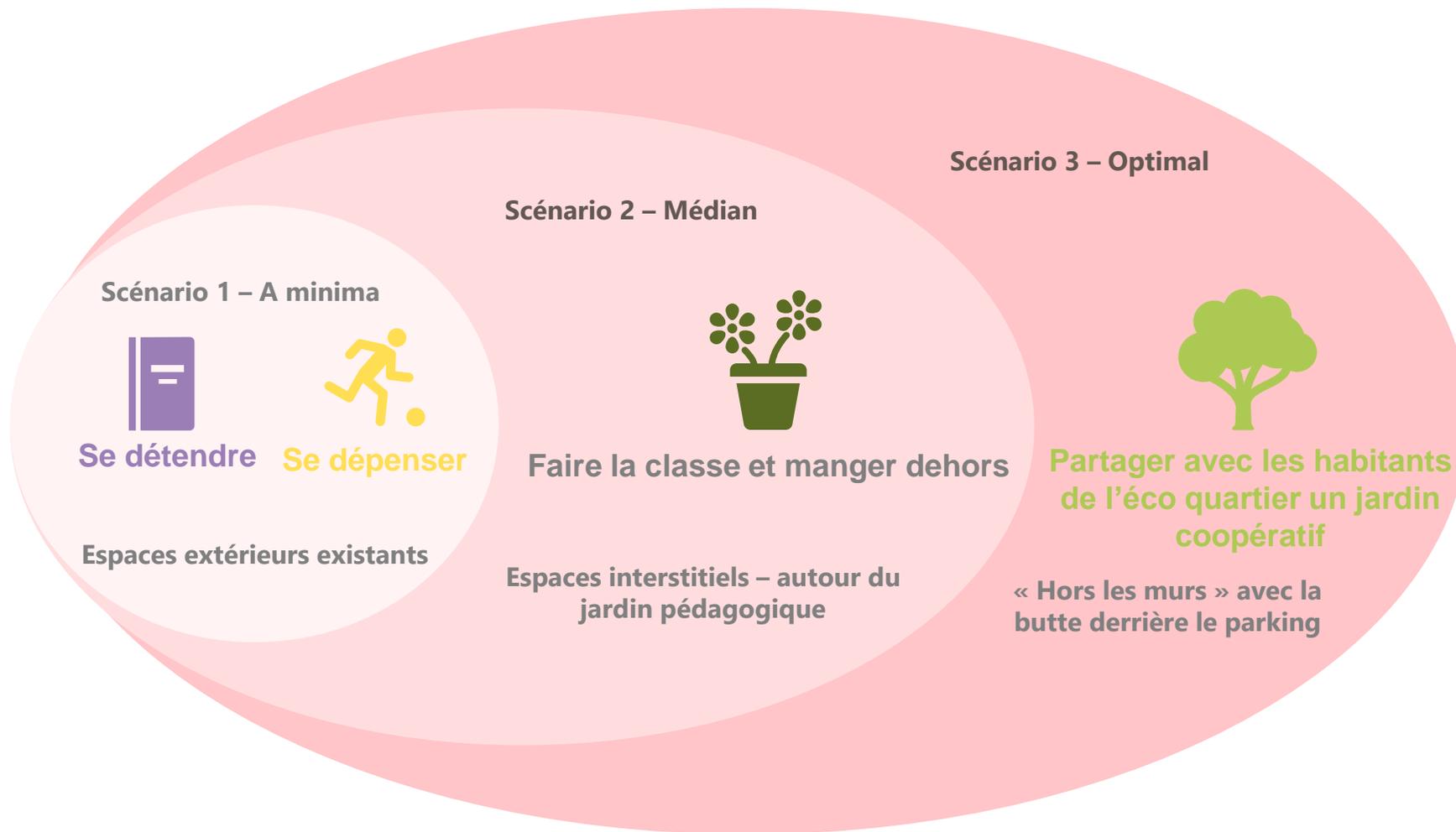
PARTI PRIS

Etant donné la qualité du travail effectué lors de la concertation du 9 novembre, nous avons choisi de réutiliser au maximum les visuels et les idées des élèves, afin d'avoir des scénarios qui leur ressemblent. Lorsque cela n'était pas possible (jardin partagé), nous avons fait nos propres propositions de spatialisation.

Trois scénarios

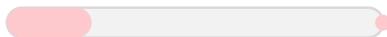
Pensés comme une augmentation progressive et complémentaire des espaces libérés pour les usagers, des usagers de ces espaces, des ressources humaines et financières libérées pour chaque.

Propositions
Scénario
Objectifs spécifiques
Espaces



Scénario 1 – A minima / Restreint

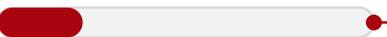
Il s'agit ici de penser les axes à leur minimum, en termes d'investissement, mais aussi de bouleversements des pratiques et des horaires.



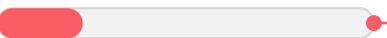
Usages des espaces extérieurs : Dans ce scénario « à minima » on se concentre sur les deux axes les plus faciles à implémenter et nécessitant le moins d'investissement financier : se dépenser et se détendre.



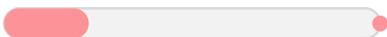
Spatialisation : usages existants (cour de récréation, jardin pédagogique) + investissement de l'espace devant l'administration. Petits aménagements (assises, boîtes à livres).



Temporalité : identique au scénario existant (heures de récréation et heures de restauration)



Communication : installation de signalétique légère pour marquer l'existence de ces espaces : marquage au sol dans la cour de récréation, marquage de l'espace existant danse fitness, séparation physique des espaces détente (osier vivant)...



Personnes ressources : 1 AED supplémentaire pour surveiller l'espace devant l'administration, des profs d'EPS pour des clubs slackline/foot



Ce scénario ne prend pas en compte le jardin pédagogique, dont l'usage, l'emplacement et la pratique reste inchangé.

Atelier de concertation du 9 novembre – propositions des élèves

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir.



Zone sportive
et active



Se dépenser

Récréations du matin – Pause méridienne – Récréation de 16h

A droite de l'entrée de l'externat

Marquer l'espace danse+fitness :
pratique de danse déjà existante par
le groupe danse / fitness

Il s'agit également de l'accès au jardin
pédagogique : attention à la pluralité
d'usages.

Devant la demi-pension

Utiliser le mur aveugle comme
espace basket

Le mur aveugle est déjà utilisé
pour une pratique informelle de
squash

Au centre de la cour

Créer un espace football,
avec des buts déplaçables

Réduction forte de l'espace
disponible pour les élèves
qui ne joueraient pas au foot

Devant l'administration

Espace tennis de table



LÉGENDE



Période de temps



Emplacement



Contrainte/Conflit
d'usage

Atelier de concertation du 9 novembre – propositions des élèves

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir.

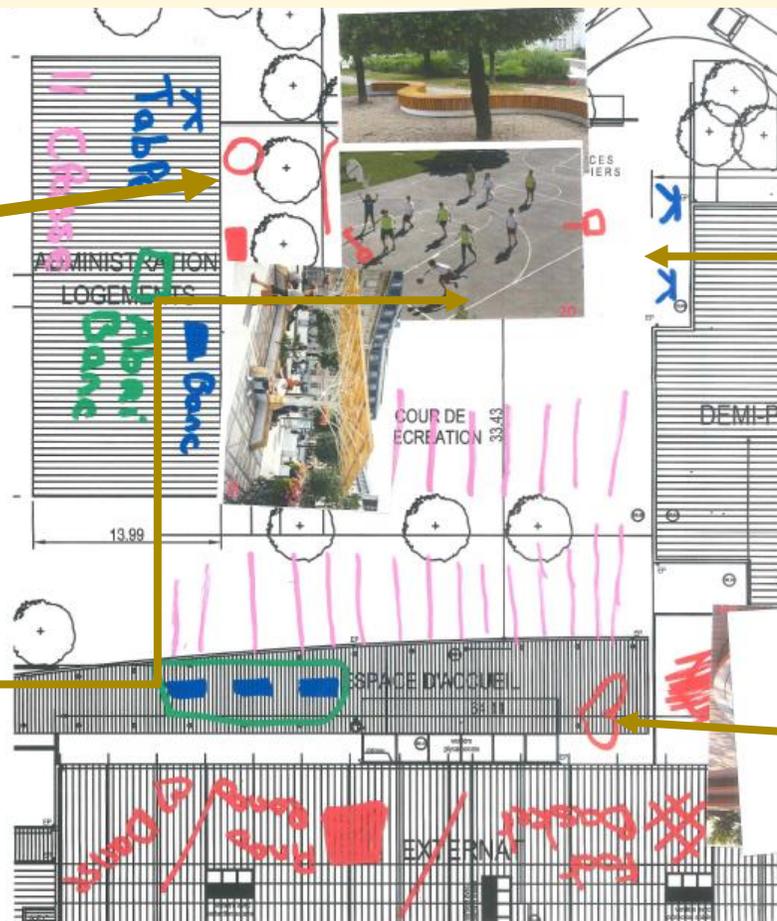


Zone sportive et active
Vue en plan et scénarios d'usage



Se dépenser

Récréations du matin – Pause méridienne – Récréation de 16h



Atelier de concertation du 9 novembre – propositions des élèves

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir.



Détente



Se détendre

Récréation et pauses méridiennes

Devant l'administration

Espace de lecture pour favoriser le calme et éviter de parasiter le travail des administratifs
Boite à livre
Assises confortables

Entre les arbres

Espace slackline pour développer l'équilibre
Achat d'un ou plusieurs élastiques de slack et sol adapté

Près de l'entrée des élèves

Espaces repos avec proximité de végétaux odorants
Transat, siège, jasmin, lavande, bacs potager
Des bancs qui suivent la haie

Sol adapté à voir avec les profs d'EPS et l'architecte du CAUE

Nécessité de laisser un espace pour tailler la haie

LÉGENDE



Période de temps



Emplacement



Contrainte/Conflit d'usage



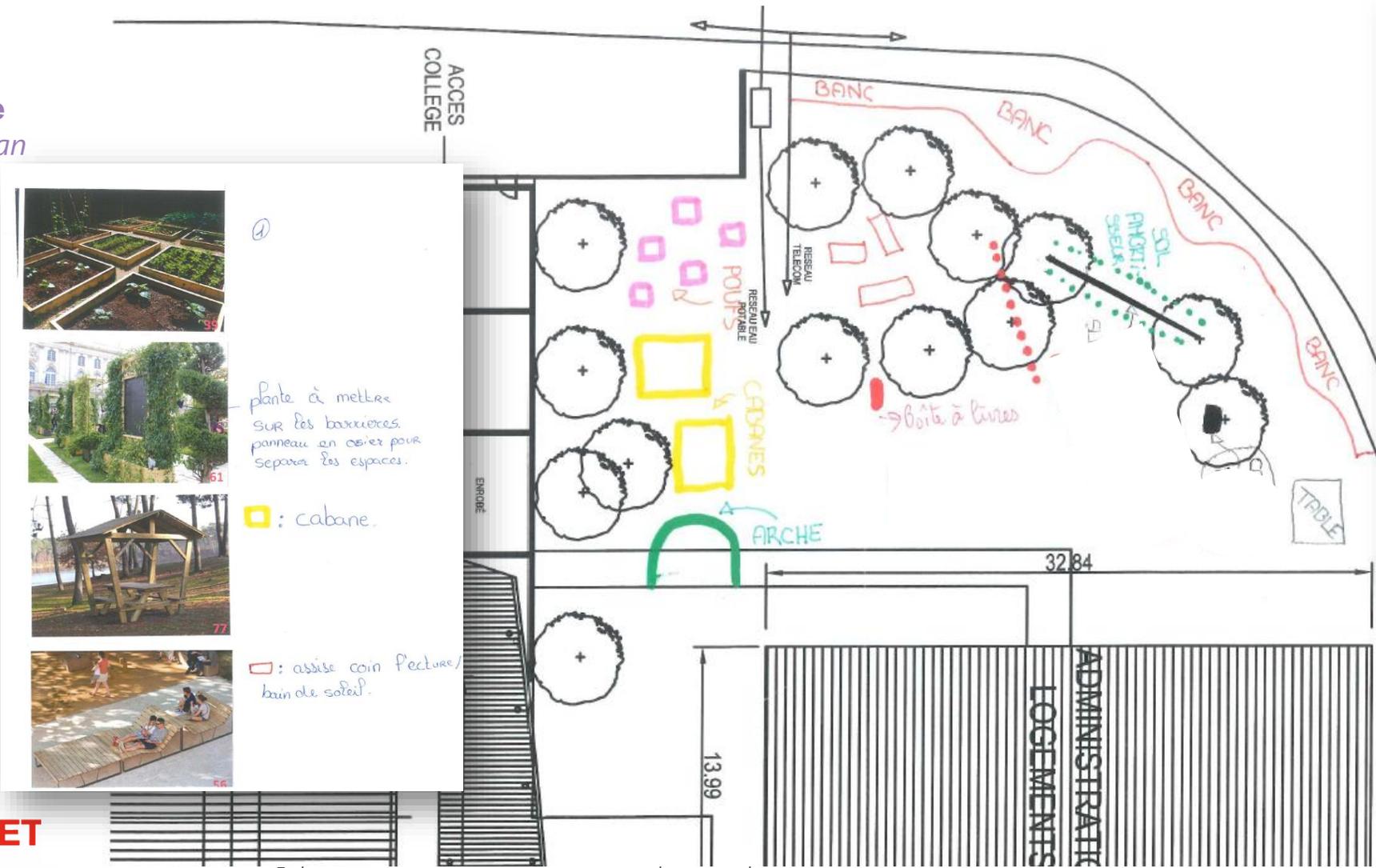
La pratique de la slackline se fait, en temps normal, à même le sol et sans tapis. Il n'est peut être pas forcément nécessaire de mettre un sol adapté

Scénario 1 – A minima / Restreint



Détente
Vue en plan

Les élèves du groupe « détente » ont eux-mêmes dessiné un plan de l'espace administration comme ils l'imaginaient. Nous avons pris le parti de le laisser tel quel, en effaçant seulement les éléments nécessitant une infrastructure importante : mare, cabane à insectes. Ils sont repris dans le scénario 2 : médian.



①
 plante à mettre sur les bassines
 panneau en bois pour séparer les espaces.



□ : cabane.



▭ : assise coin lecture / bain de soleil.



Scénario 1 – A minima / Restreint

Horaires et usages nouveaux permis par le scénario 1 : personnes mobilisées et activités selon les horaires.



Scénarios
d'usage pour
éviter les
contraintes



Se dépenser et se détendre

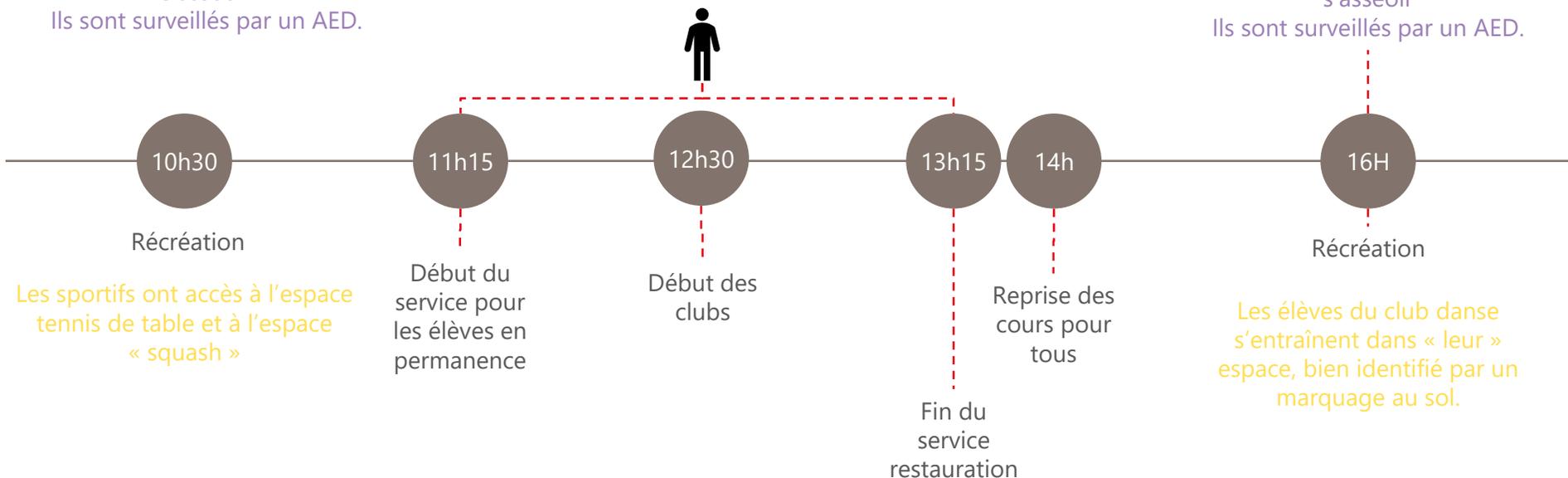
Récréations du matin – Pause méridienne – Récréation de 16h

Les élèves souhaitant se détendre ont accès à l'espace devant l'administration pour lire et s'asseoir. Ils sont surveillés par un AED.

Proposition 2 – libre : rotation d'élèves « référents » qui ont accès au ballon de foot et de basket, à la slack line et aux buts déplaçables et organisent entre eux les activités.

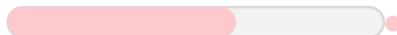
Proposition 1 – encadrée : mise en place de trois clubs, foot, basket et slackline, pour permettre aux élèves de pratiquer en toute sécurité leurs pratiques.

Les élèves souhaitant se détendre ont accès à l'espace devant l'administration pour lire et s'asseoir. Ils sont surveillés par un AED.



Scénario 2 – Médian / Large

Ce scénario correspond à une situation où l'ensemble des « curseurs » (des axes de réflexion) sont intermédiaires.



Usages des espaces extérieurs : Dans ce scénario médian, on ajoute à se dépenser et se détendre faire la classe dehors et manger dehors.



Spatialisation : usages existants (cour de récréation, jardin pédagogique) + investissement de l'espace devant l'administration. Petits aménagements (assises, boîtes à livres) et aménagements plus conséquents : tables, chaises.



Temporalité : créneaux de « classe en extérieur » à mettre en place dès le printemps.



Communication : installation de signalétique légère pour marquer l'existence de ces espaces : marquage au sol dans la cour de récréation, marquage de l'espace existant danse fitness, séparation physique des espaces détente (osier vivant)...



Personnes ressources : 1 AED supplémentaire pour surveiller l'espace devant l'administration + AED à mobiliser pour surveiller l'espace lors du temps de restauration.



Dans ce scénario, le jardin pédagogique reste au même endroit, mais ses usages et sa taille augmentent pour permettre la classe en extérieur (serre, mare pédagogique...)

Atelier de concertation du 9 novembre – propositions des élèves

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir.



Détente



Potager pédagogique



Faire la classe dehors

Heures de classe

Entre la salle des Ulis et la cour

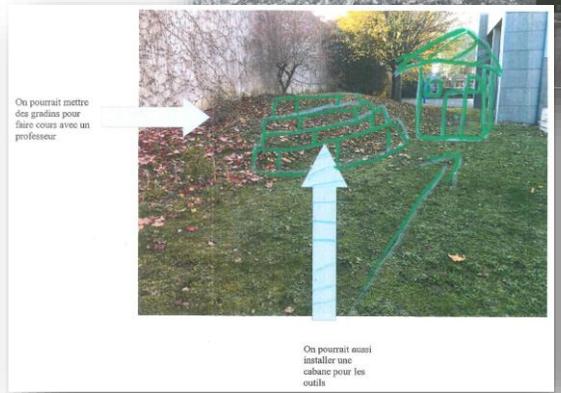
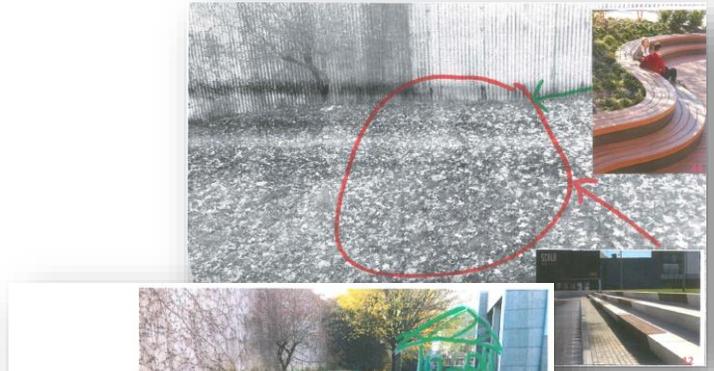
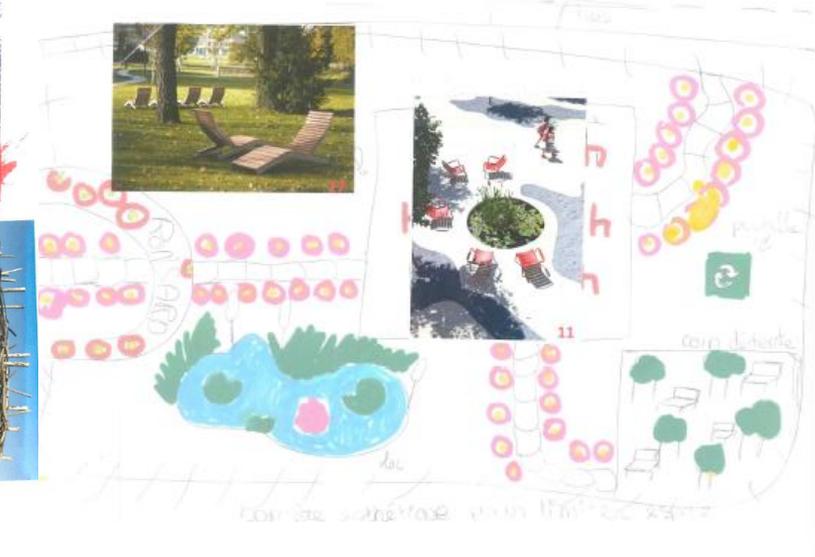
Ouvrir une porte de la salle ULIS vers le jardin avec une porte
 Petite serre (à voir si ce projet avance du côté du conseil coopératif)
 Arrosage automatique (pour ne pas déranger les personnels du collège).

Autour du jardin pédagogique

Mare pédagogique
 Tables et bancs
 Hôtels à insectes
 Terrasse (pour ne pas se salir les pieds, rentrer les pieds sales en classe)
 Cabane pour ranger les outils

Le long du mur d'enceinte

Installation de petits gradins le long du mur d'enceinte/coupe bruit pour observer les plantes



Atelier de concertation du 9 novembre – propositions des élèves

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir.



Potager
pédagogique



Zone sportive
et active



Manger dehors

Période de restauration

Salle de restauration

Ouvrir la salle sur l'extérieur
Ajouter une terrasse

Sous le préau – à l'extérieur

Installer des tables et des chaises pour manger dehors, y compris pour les externes
Permettre aux externes d'apporter leurs paniers repas

Scénario 2 – Médian – Vue en plan 1

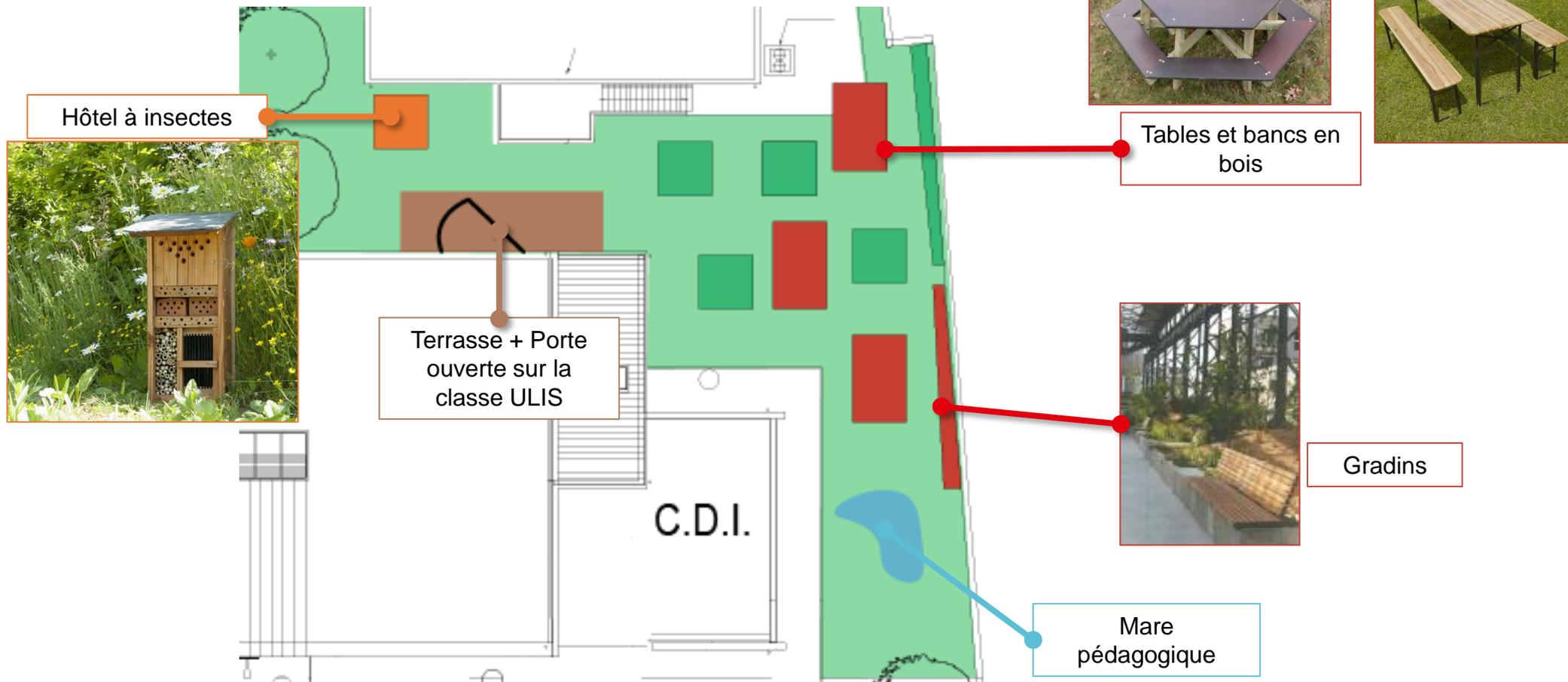
Le scénario 2 est une augmentation du scénario 1, avec de nouveaux usages « manger dehors » et « faire la classe dehors ». L'espace intersticiel déjà utilisé pour le jardin pédagogique est ainsi renforcé et regroupe une mixité d'usage : faire la classe dehors, manger dehors...



Dépense



Potager
pédagogique
Vue en plan



Tables et bancs en bois



Gradins

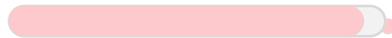
Mare
pédagogique



Il est également possible d'envisager de rajouter une table pour six, en déplaçant les bacs du jardin pédagogique derrière le CDI, là où se trouve la mare pédagogique.

Scénario 3 – Optimal / Etendu

Ce scénario représente la situation où l'ensemble des curseurs sont poussés à leur maximum, et l'espace « hors les murs » du collège.



Usages des espaces extérieurs : Dans ce scénario optimal, l'extérieur sert à :

- se dépenser et se détendre
- faire la classe dehors et manger dehors.
- Mais aussi partager avec les habitants de l'écoquartier le jardin coopératif en le déplaçant sur la butte derrière le parking, « hors les murs de l'établissement »



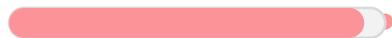
Spatialisation : usages existants (cour de récréation, jardin pédagogique) + investissement de l'espace devant l'administration. Petits aménagements (assises, boîtes à livres) et aménagements plus conséquents : tables, chaises. Déplacement du jardin coopératif sur la butte derrière le parking de l'établissement, investie également pour faire classe dehors. Installation d'un espace de jeu pour les enfants.



Temporalité : créneaux de « classe en extérieur » à mettre en place dès le printemps + nécessité de créer un calendrier d'usages partagés entre le collège et les habitants du quartier.



Communication : nécessité d'harmoniser avec la communication de la Ville de Tours pour un espace sécurisé et protégé de la route (grillages) des signalétiques correspondant à chaque espace du jardin coopératif (potager / espace de classe / jeux pour enfants)



Personnes ressources : cet espace se situant en dehors de l'établissement, il faudrait mobiliser, outre les AED pour les espaces déjà mis à disposition dans le collège, des personnels de la Ville : agents du SEVE (entretien de l'espace), parents (éventuels mise en place d'un espace de quartier).



Dans ce scénario, le jardin pédagogique **change de place**, et l'espace existant peut-être utilisé pour d'autres pratiques (tables à manger, sport extérieur...)

Atelier de concertation du 9 novembre – propositions des élèves

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir : pour le jardin partagé, ils ont produit des moodboards, des images d'inspiration de ce qu'ils aimeraient voir dans ce jardin.



Jardin partagé
Moodboard



Atelier de concertation du 9 novembre

En raison de la situation sanitaire, nous n'avons pas pu assister et coanimer à la concertation du 9 novembre. Elle s'est malgré tout tenue, avec des petits groupes d'élèves travaillant sur 4 grands thèmes. Pour chaque thème, les élèves travaillaient sur un ou plusieurs grands objectifs et définissaient ensemble les moyens d'y parvenir.

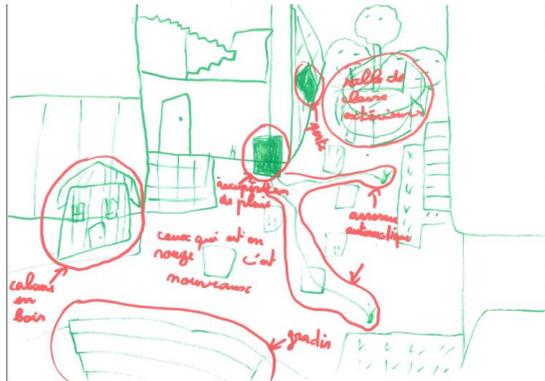


Partager avec les habitants de l'éco quartier un jardin coopératif sur la « butte » derrière le parking.

Périodes de cours

Dans la continuité du trottoir qui longe le collège

Petit amphithéâtre qui épouse la forme de la butte et qui permet aux élèves de s'asseoir en sortant du collège.



Espace potager partagé

Bac potager, jardin, compost...

Hors temps scolaire

Espace pour les petits afin que les parents fassent une pause détente en sortant de l'école maternelle/primaire

Jeux adaptés pour les petits et assises pour les parents

Verger conservatoire

Essences d'arbres fruitiers adaptés à la Région, pour ramener des abeilles, adaptés au climat de la région (Touraine) : pommiers, poiriers.

Jachère fleurie et hôtel à insectes

Développer la biodiversité

LÉGENDE



Période de temps



Emplacement



Contrainte/Conflit d'usage



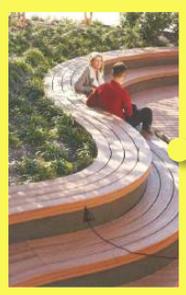
Il s'agit d'un espace partagé entre le collège et la Ville, à proximité du passage des voitures. Sa sécurisation est donc prioritaire, d'autant plus à cause de son public (familles avec enfants...), et son entretien doit être réalisé en concertation avec la Ville de Tours et mobiliser certains de ses agents, ainsi que les voisins de l'écoquartier.

Scénario 3 – Optimal / Étendu

Dans ce scénario optimal et étendu, les élèves disposent, outre les espaces extérieurs existants et leur permettant déjà de se dépenser et se détendre (Scénario 1), d'un espace en plus, extérieur, permettant de faire la classe dehors, mais aussi d'être connecté au quartier. Cette butte, aujourd'hui espace « interstice », devient la porte d'entrée de l'éco-quartier, un espace vert et ouvert à tous, au-delà de l'établissement.



Jardin partagé
Vue en plan



Partager avec les habitants de l'éco quartier un jardin coopératif sur la « butte » derrière le parking.



Scénario 3 – Optimal / Etendu

Pour sécuriser au maximum l'espace, nous proposons l'ajout d'un passage piéton entre le collège et le jardin pour créer un accès sécurisé. Pour éviter des dégradations, les parties non-publiques (classe extérieure, jardin d'enfants et jachère fleurie) pourront être grillagées, et le seul potager partagé ouvert et accessible à tous.



Jardin partagé
Flux

Partager avec les habitants de l'éco quartier un jardin coopératif sur la « butte » derrière le parking.



Habitants de l'écoquartier

Parents/Enfants

Elèves/Enseignants

