

# Espaces interstitiels

Transformer les espaces « servants » pour favoriser les apprentissages

Pendant près de 150 ans, l'École a proposé un **seul espace d'apprentissage : la salle de classe**. Si de nombreuses expérimentations ont vu le jour, la salle « reine » reste la salle de classe de 55m<sup>2</sup>. Toutefois, les pratiques évoluent de plus en plus, et avec elles les besoins en espaces. Aujourd'hui, de nombreuses constructions scolaires cherchent à **optimiser les espaces « inutiles »**, les espaces « servants » ou encore « interstitiels ». Emprunter à la sociologie, le terme « interstitiel » décrit d'abord des espaces en marge des activités professionnelles, des principaux usages, qui permettent de créer des liens dans les équipes (échanges informels) ou de proposer des lieux de pause, de respiration. A l'École, il s'agit des espaces qui n'ont **pas à proprement parler de but scolaire**, mais qui peuvent proposer **d'infinies possibilités d'apprentissages**. Les espaces interstitiels sont bien plus que des espaces servants, ils permettent de proposer des espaces différents, des postures d'apprentissages différentes et participent au développement de l'autonomie et de la responsabilisation des élèves.

Pour les maîtrises d'ouvrage qui construisent, rénovent et entretiennent les bâtiments scolaires, ces espaces peuvent constituer de prime abord une **charge supplémentaire** : en effet, il faut réfléchir à des matériaux plus nobles, parfois ajouter des mètres carrés. Toutefois, si les réflexions interviennent dès le début de la conception, les espaces ne seront pas des contraintes mais des **atouts considérables**, notamment dans une idée de mutualisation et d'optimisation des constructions. Ils sont par ailleurs importants pour les usagers, favorisant le bien-être et le sentiment d'appartenance, mais aussi pour développer les possibilités d'enseignement et d'apprentissage.

## Quels sont les espaces interstitiels d'un bâtiment scolaire ?

Les espaces interstitiels à l'École sont des espaces « servants », c'est-à-dire avec une fonction définie et permettant l'usage des autres lieux « nobles » comme la salle de classe ou les bureaux par exemple.

- **Les circulations horizontales** : les couloirs, les passerelles sont des espaces servants, qui permettent d'accéder d'un lieu à un autre, de gérer les flux et les déplacements des élèves et des personnels.
- **Les circulations verticales** : comme pour les circulations horizontales, les escaliers et les rampes permettent de relier les lieux les uns aux autres.
- **Les espaces d'accueil** : ouverts sur l'extérieur, le public, les halls et les entrées des bâtiments scolaires sont souvent des lieux de passage, ouverts à tous les courants d'air, surveillés par un gardien ou un assistant d'éducation.
- **Les espaces extérieurs** : espaces de décompression, les cours de récréation et les préaux sont largement bétonnés, vastes et plats pour faciliter la surveillance des élèves. Leur utilisation est également très genrée : les joueurs de foot prennent beaucoup plus de place que les élèves qui veulent discuter tranquillement.

## Comment réussir l'aménagement des espaces interstitiels ?

Les espaces servants étant conçus avant tout pour une fonction particulière, plusieurs étapes sont à mener pour les transformer au mieux.

- **Connaitre les objectifs du projet** : pour transformer les espaces pour répondre adéquatement aux besoins des usagers, il est nécessaire de prendre un temps de concertation pour identifier les besoins du projet.
- **Établir un diagnostic** : une fois les besoins identifiés, il est utile de mener un diagnostic, de visiter les lieux à transformer, de prendre en compte leurs contraintes et leurs atouts. Par exemple, peut-être que certains couloirs sont très larges, ou éclairés de manière naturelle. Il est possible ainsi de découvrir des espaces sous-exploités et qui peuvent répondre aux besoins, ou au contraire de se rendre compte de la faisabilité ou non de certaines demandes.

*Pour plus d'informations, se reporter aux fiches méthodologiques n°1 et 2.*

- **Respecter les normes de sécurité** : c'est une étape essentielle de la démarche. En effet, les espaces servants sont souvent pensés pour répondre aux exigences minimums d'utilisation, et ne prennent pas toujours en compte les usages plus complexes que l'on souhaite intégrer. Il faudra donc se rapprocher des experts : normes incendie, accessibilité, distanciation dans le cadre du COVID-19, etc.
- **Prendre en compte le confort acoustique et thermique** : ces espaces doivent aussi être pensés pour répondre au confort de base des usagers. Les circulations et les halls ne sont habituellement pas chauffés et peu insonorisés. Dans le cadre de la transformation des espaces interstitiels, il faut alors prévoir une mise à niveau acoustique et thermique pour que les espaces soient utilisés au mieux.

*Pour plus d'informations, se reporter à la fiche n°1 : Impact de l'environnement sur le bien-être.*

- **Co-construire les chartes d'usage des espaces** : si le bâtiment peut apporter de nombreuses solutions disruptives, il est indissociable d'une réflexion sur les usages et sur l'organisation des espaces. Il convient donc de travailler en collaboration avec la direction et les usagers pour convenir de règles de vie communes dans ces espaces, notamment dans les espaces partagés : par exemple, favoriser l'autonomie des élèves pendant les temps de classe, alerter sur les niveaux sonores, etc. Cette réflexion doit être menée par les usagers et la direction, pour créer un climat de confiance et de consensus dans l'école ou l'établissement, qui soit aussi en lien avec le projet pédagogique et les autres règles de vie.

## Qui mobiliser sur ces sujets ?

Plusieurs directions sont à mobiliser dans la collectivité, en plus d'une mobilisation plus ou moins importante des usagers suivant les projets (cf. Fiche Concertation) :

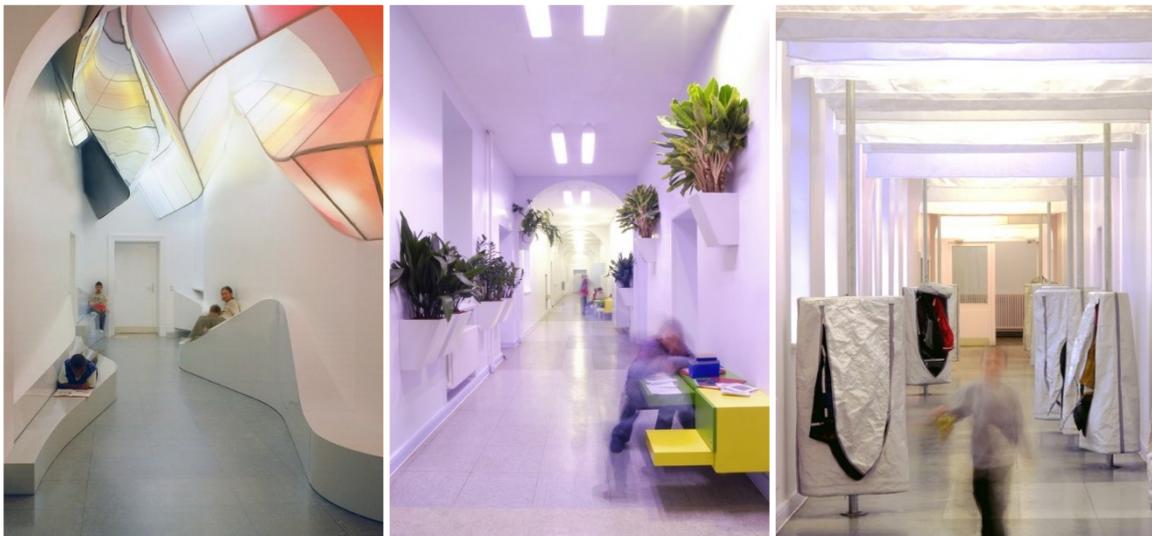
- La **direction Patrimoine / Immobilier** qui a en charge les travaux et les études des bâtiments scolaires. Elle a une vision des contraintes, des délais, des possibilités concernant les bâtiments, et est en lien avec les techniciens des établissements.
- La **direction Éducation** qui a une vision plus globale des besoins des usagers, et permet de faire le lien avec les directions des établissements et des écoles pour organiser la concertation, ainsi que les échanges et les itérations sur les propositions de projet.

## Comment transformer les espaces de circulation ?

Prévus comme des espaces de circulation et de passage, les couloirs ont souvent une fonction de rangement, en particulier dans les écoles primaires (manteaux). Toutefois, ils peuvent avoir plusieurs autres fonctions, si leurs dimensions le permettent :

- **Espaces de pause** : en proposant des assises de tailles diverses, en investissant les dessous d'escaliers, en créant des gradins
- **Extension calme des espaces classe** : en aménageant des cabines insonorisées, des tables de travail, etc.

*Exemple* : Aux Pays-Bas, une agence d'architecture a rénové plusieurs écoles en concertation avec les usagers, pour développer les couloirs. Ils sont devenus des lieux de vie et de travail, où les élèves peuvent s'asseoir en petits groupes, travailler au calme, ou encore ranger leurs manteaux.



*École élémentaire Erika Mann – ® dieBaupiloten Achitektur*

Il est aussi possible de transformer ces espaces pour créer un sentiment d'appartenance (se sentir chez soi à l'École permet en effet de modifier sa perception des lieux, et de les respecter davantage), pour favoriser le développement et l'autonomie des enfants dans les écoles maternelles comme cela a été expérimenté dans une école maternelle de Saint-Etienne, ou pour faciliter le repérage dans l'établissement grâce à une signalétique particulière.



*Repenser les couloirs – École Montferret, Saint-Etienne*

### **Comment optimiser les halls ?**

Les halls sont considérés avant tout comme des espaces de passage, et de seuil entre l'École et l'extérieur. Suivant les typologies bâtementaires, ils peuvent être monumentaux, ou au contraire très petits. Ils donnent tous sur un parvis, lieu d'arrivée et de départ des élèves, lieu aussi de dépose pour les parents. Suivant les niveaux (primaire ou secondaire), les utilisations du hall comme espace interstitiel vont être différentes.

#### *Dans le primaire*

Dans les écoles maternelles et élémentaires, l'accent est mis sur l'accueil des parents. Il est possible d'imaginer la création d'un accueil avec quelques fauteuils, un « café des parents », où ces derniers peuvent se retrouver et échanger. C'est aussi un lieu d'informations entre l'école et les parents.

#### *Dans le secondaire*

Dans les collèges et les lycées, les halls deviennent des espaces à habiter par les élèves, lors d'évènements ou par des petits groupes. L'autonomie plus importante, surtout au lycée, permet de créer des espaces de type « agora », des « bulles » plus calmes, investis par les élèves à tout moment de la journée.

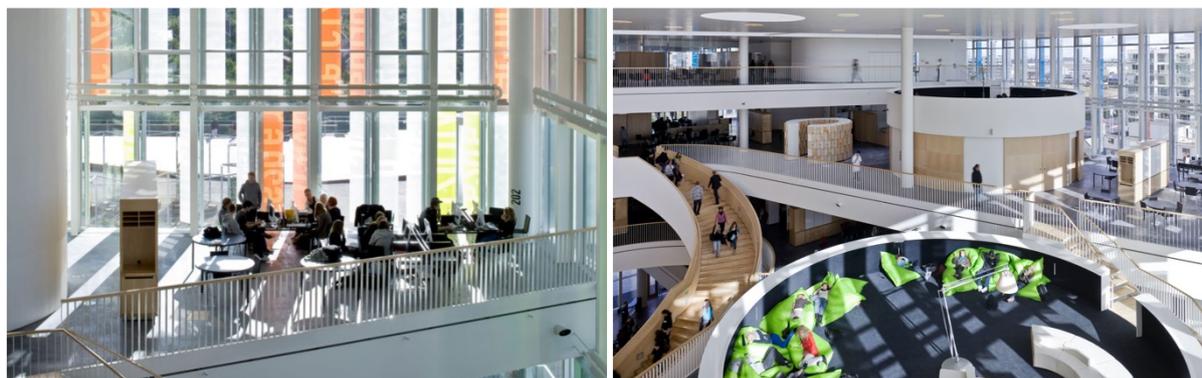


*Transformation du hall – Lycée professionnel Eugène Freyssinet, Saint-Brieuc*

## Comment aller plus loin ?

Les espaces interstitiels peuvent se penser dès la conception des bâtiments. Il est alors important de bien cerner les besoins des usagers, et les réponses pouvant être apportées par la Maitrise d'œuvre (MOE) lors des phases de conception, en gardant à l'esprit les contraintes de dimensionnement, de sécurité incendie et d'accessibilité. C'est toutefois plus simple à ce stade, notamment pour prévoir les matériaux à utiliser, anticiper les besoins d'affichage et d'accrochage (cf Archiclasse), prévoir du mobilier sur mesure, etc. Deux pistes peuvent être explorées pour la Fabrique de l'École de demain :

- **Favoriser la transparence** : il peut être intéressant de prévoir des solutions transparentes, comme des parois vitrées, entre les circulations et les espaces de classe. Cela permet d'étendre les usages en dehors de la classe en ayant un regard sur les élèves. Cela se fait dans les pays scandinaves et anglo-saxons notamment, où le regard des autres sur sa pratique et son travail est mieux toléré.
- **Réfléchir aux bâtiments « plan libre »** : il est possible de concevoir un bâtiment où les espaces servants n'existent plus, un plan libre, où tout est modulable, où les dimensions des circulations en font des espaces à part entière.



Orestad College, Copenhague - © 3XN Architects



École élémentaire Vittra, Stockholm – © Rosan Bosch

## Ailleurs dans l'écosystème

- Découvrir : « **Campus d'avenir – Concevoir des espaces de formation à l'heure du numérique** » ([http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/57/7/guide\\_campus-2015\\_401577.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/57/7/guide_campus-2015_401577.pdf))
- Découvrir : Réinvestir le hall - Collège Vincent Van Gogh de Blénod-Lès-Pont-À-Mousson (<https://archiclasse.education.fr/La-renovation-du-College-lab-Van-Gogh>)
- Découvrir : **L'école Vitruve à Paris, utilise tous les espaces de l'école pour l'apprentissage des élèves** (<http://archiskhole.fr/2017/02/07/ecole-vitruve-experience-depuis-60-ans/> )
- S'inspirer : **Agence dieBaupiloten – Travail de concertation pour aménager les espaces interstitiels dans les écoles, collèges et lycées** (<http://www.baupiloten.com/projekte/heinrich-nordhoff-comprehensive-school/>)
- S'inspirer : **Designer Rosan Bosch – École Vittra, l'école « sans murs »** (<https://rosanbosch.com/en/project/vittra-school-telefonplan>)
- S'inspirer : **Architectes 3XN – Collège Orestad, un bâtiment support de l'apprentissage** (<https://3xn.com/project/orestad-college>)
- S'inspirer : « **Je participe à la rénovation de mon école** » – Cité du Design de Saint-Etienne ([https://www.citedudesign.com//doc\\_root/2014/recherche/5396eed40e9c0\\_LIVRET-JE%20PARTICIPE.pdf](https://www.citedudesign.com//doc_root/2014/recherche/5396eed40e9c0_LIVRET-JE%20PARTICIPE.pdf))
- Comment faire : **Archiclasse - Surfaces d'écriture et d'affichage** (<https://archiclasse.education.fr/Typologie-3-les-surfaces-d-ecriture-et-d-affichage> )
- Comment faire : **Archiclasse – Confort d'été à l'école -** <https://archiclasse.education.fr/Fiche-5-le-confort-d-ete-a-l-ecole>
- Comment faire : **Archiclasse – Végétalisation d'une cour de récréation -** <https://archiclasse.education.fr/La-vegetalisation-d-une-cour-de-recreation>

## Cas d'usages

**Proposer une cour calme pour les élèves** – Collège de Saint-Denis pour le Lab Éducation



## Transformer un patio inutilisé en jardin pédagogique – École de Saint-Etienne pour le Lab Éducation



### Pour aller plus loin

- Comment accompagner l'émergence et faciliter la mise en œuvre d'un projet ?

[Fiche transverse n°A : Assistance à maîtrise d'ouvrage](#)

- Comment conduire un projet en associant les usagers ?

[Fiche transverse n°B : Concertation](#)

- Comment aménager les espaces pour le confort et la qualité de vie des usagers ?

[Fiche thématique n°9 : Vétusté et espace d'hygiène](#)